



## 12ª MOSTRA DE PROJETOS DE EXTENSÃO

### TEMPOS E DIÁLOGOS: ENTRE O VIVIDO E O POR VIVER COM ANÍSIO TEIXEIRA E DARCY RIBEIRO

RUBYA MARA MUNHÓZ DE ANDRADE  
HELYNA DEWES  
DANIELA OLIVEIRA LOPES  
RICARDO BRIÃO LEMOS

#### Introdução

Os educadores brasileiros Anísio Teixeira e Darcy Ribeiro contribuíram intensamente para desenvolver nas pessoas a compreensão por uma nova realidade educacional e política para o desenvolvimento do País.

Eles idealizaram um projeto de mundo alicerçado em valores baseados na justiça social e na crença de que somente a partir da educação, homens e mulheres tornar-se-ão capazes de enfrentar realidades desiguais e, de forma cidadã, lutarem por um mundo menos injusto e excludente.

Neste ano de 2017, vinte anos da morte de Darcy Ribeiro, faz-se urgente retomar seu legado e suas concepções de sociedade e educação na esperança de que homens e mulheres conscientes do mundo que vivem, possam alterar o rumo da história.

Desse modo, o projeto de Extensão Tempos e Diálogos - entre o vivido e o por viver, busca construir um espaço sensível, crítico e reflexivo de pesquisa, retomando a contribuição de renomados educadores da Educação Brasileira que deixaram o legado de projeto de mundo possível, alicerçado em valores baseados na justiça social e cognitiva.

**Palavras chave:** Educadores Brasileiros, Educação, Extensão Universitária .

#### Justificativa

Ao se realizar um levantamento empírico sobre os autores utilizados nos cursos de pedagogia e magistério, percebe-se que os currículos não contemplam ou contemplam muito pouco os intelectuais brasileiros, os quais contribuíram de forma inegável para as concepções de educação vigentes no país. Ademais, neste ano de 2017, completam-se vinte anos da morte de Darcy Ribeiro, e faz-se urgente retomar seu legado. Juntamente, torna-se imprescindível recuperar a história de Anísio Teixeira, intelectual que pensou e concretizou o ensino em tempo integral no Brasil, criou o INEP<sup>1</sup>, a CAPES<sup>2</sup> e incentivou a formação de professores, no Brasil.

<sup>1</sup> INEP-Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira

<sup>2</sup> CAPES-Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

De acordo com Anísio Teixeira:

A escola pública é o instrumento da integração e da coesão da “grande sociedade” [grifo do autor], e se deve fazer o meio de transformá-la na “grande comunidade” [grifo do autor]. O Estado democrático não é, apenas, o Estado que a promove e difunde, mas o Estado que dela depende como condição sine qua non do seu próprio funcionamento e de sua perpetuação (TEIXEIRA, 2009 p. 53).

Acredita-se que a democratização do conhecimento poderá vislumbrar um empoderamento social capaz de provocar a integração das pessoas e a intervenção na realidade opressora existente.

Assim, o projeto justifica-se pela necessidade de resgate desses autores tão relevantes para a constituição da educação no Brasil e pelo compartilhamento dos seus saberes entre aqueles que atuam ou atuarão diretamente com a educação.

### **Metodologia**

A metodologia adotada envolve um processo de ensino baseada em rodas de conversa (WARSCHAUER, 1993). As rodas de conversa representam um método de participação coletiva de discussão acerca de uma temática, oportunizando aos sujeitos expressar com mais tranquilidade os conhecimentos prévios e as descobertas realizadas. O público-alvo da ação constitui-se de educadores e estudantes, os quais estarão envolvidos durante sete meses no projeto, através da pesquisa, da construção do conhecimento e do compartilhamento de propostas educativas. Este projeto pretende alcançar uma estimativa de duzentos participantes.

### **Ações do projeto**

As ações do projeto de extensão efetivam o objetivo da extensão universitária que busca estar integrada à sociedade democratizando o acesso à educação e integrando os saberes da experiência e os saberes científicos. Dentro desta proposta, o projeto potencializou espaços de pesquisa integrando instituições de ensino municipais e estaduais da educação básica e ensino superior. Durante a proposta foram potencializadas pesquisas sobre a vida dos teóricos Anísio Teixeira e Darcy Ribeiro e incentivada a produção intelectual dos participantes que serão divulgados em um seminário e uma publicação.

### **Resultados Parciais**

Como resultados parciais, podemos apontar inicialmente o envolvimento dos participantes no que diz respeito ao início de pesquisas relacionadas às temáticas discutidas e defendidas por Anísio Teixeira e Darcy Ribeiro. Neste sentido, destaca-se que a partir do projeto foram elaborados por onze grupos, propostas de pesquisas que potencializam a relação dialética entre os conceitos desenvolvidos pelos educadores brasileiros e a realidade educacional vivida. Os grupos são constituídos por alunos do curso de pedagogia da UERGS, professores da rede básica de ensino, alunos e servidores técnicos da Unipampa. Estes resultados parciais serão divulgados durante a realização do Seminário Tempo e Diálogos.

## **Conclusão**

Acredita-se que o conhecimento das relações históricas e políticas, a partir da vida destes educadores brasileiros, contribuirá para um novo olhar mais compreensivo dos processos, avanços e retrocessos que estamos vivendo em nosso País.

Assim, o objetivo deste projeto consolida-se na construção coletiva de espaços reflexivos, capazes de contribuir com a análise crítica sobre o desenvolvimento da educação em nosso País. A educação é uma arma poderosa para a libertação de um povo, e por este motivo, é historicamente negligenciada pela maioria dos governantes.

Por mais turbulentos que sejam os diferentes tempos vividos, a luta continua fortalecida quando traz-se a história reveladora dos que já partiram a nos iluminar e orientar na caminhada.

## **Referências Bibliográficas**

RIBEIRO, D. **A Universidade Necessária**. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1978.

TEIXEIRA, A. S. **Educação é um direito**. Rio de Janeiro, Editora UFRJ, 4ª ed., 2009.

\_\_\_\_\_. **Educação não é privilégio**. São Paulo: Nacional, 1977.

\_\_\_\_\_. **Educação no Brasil**. 3ª ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 1999.

\_\_\_\_\_. **A administração pública brasileira e a educação**. Revista Brasileira de estudos Pedagógicos. Rio de Janeiro: INEP, v.25, n.º 63.1956.