



# A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: UM ESTUDO DAS GRADES CURRICULARES DAS GRADUAÇÕES EAD NO MUNICÍPIO DE SÃO BORJA - RS

Joanilto Villela 1  
Leandro Jacques Martins 2  
Mauro Ricardo Velasques Sotelo 3  
Rita de Cascia de Ribeiro Sotelo 4  
Dione Andrade Olea 5

ENVIRONMENTAL EDUCATION IN PHYSICAL EDUCATION COURSES: A STUDY OF THE CURRICULAR GRADES OF EAD DEGREE COURSES IN THE MUNICIPALITY OF SÃO BORJA - RS

**Resumo:** Toda e qualquer universidade deve manter seu propósito de formação de profissionais comprometidos com o exercício do repassar conhecimento e manter certas preocupações para com tudo o que nos cerca ainda mais quando se trata de meio ambiente. Dessa forma, as universidades têm um papel importante, principalmente, com a sustentabilidade socioambiental. Já a algum tempo registrou-se uma significativa produção científica e demais pesquisas sobre a abordagem da temática desse assunto na Educação Superior e não somente na ofertada na de modo presencial quanto para a de modalidade EAD. Este artigo tem como objetivo analisar o quantitativo de disciplinas ofertadas sobre a Educação Ambiental na educação superior de universidades com modalidade EAD na cidade de São Borja/RS. Para isso fez-se uso de análise de grades curriculares das instituições que ofertam a graduação na formação de bacharéis e licenciados na área de educação física, com uma metodologia rigorosa para identificar pesquisas sobre o tema, aplicando métodos de comparação bibliografia para validação dos estudos encontrados. Após a pesquisa de quantas instituições ofertavam o curso na área citada, anteriormente, constatou-se que 7 instituições na modalidade EAD na graduação, mas com apenas 1 disciplina que venha a tratar sobre o assunto, ou seja que podem contribuir na formação da consciência socioambiental dos sujeitos, com essa iniciativa pode-se melhorar os espaços até mesmo de trabalho na área de Educação física, ou até mesmo para o currículo profissional. A presença da Educação Ambiental nos cursos superiores, em especial na e Educação Física, têm na proposta de avançar na temática do processo formativo, bem como na aplicação de novos conhecimentos sobre pesquisa, extensão e a gestão, afim de talvez aplicabilidade e

promoção da cultura da sustentabilidade, embora se saiba que isso é um desafio a ser pelas instituições de ensino superior do Brasil.



**Palavras-chave:** Educação Física. Educação Ambiental. Educação a Distância. Sustentabilidade.

**Abstract:** *Each and every university must maintain its purpose of training professionals committed to the exercise of passing on knowledge and maintaining certain concerns for everything that surrounds us, even more so when it comes to the environment. In this way, universities have an important role, mainly in socio-environmental sustainability. For some time now, there has been significant scientific production and other research on the approach to this subject in Higher Education and not only in the face-to-face format but also in the distance learning modality. This article aims to analyze the number of subjects offered on Environmental Education in higher education at universities with distance learning in the city of São Borja/RS. For this purpose, an analysis of the curricula of institutions that offer undergraduate courses in the training of bachelors and graduates in the area of physical education was used, with a rigorous methodology to identify research on the topic, applying bibliographic comparison methods to validate the studies found. . After researching how many institutions offered the course in the previously mentioned area, it was found that 7 institutions offered distance learning as undergraduate courses, but with only 1 discipline that dealt with the subject, that is, they could contribute to the formation of socio-environmental awareness. of the subjects, with this initiative it is possible to improve work spaces in the area of Physical Education, or even for the professional curriculum. The presence of Environmental Education in higher education courses, especially in Physical Education, aims to advance the theme of the training process, as well as the application of new knowledge about research, extension and management, with the aim of perhaps applicability and promotion of culture sustainability, although it is known that this is a challenge for higher education institutions in Brazil.*

**Keywords:** *Physical Education. Environmental education. Distance Education. Sustainability.*

---

## INTRODUÇÃO

Nota-se que a cada ano aumenta a procura por cursos superiores na modalidade Educação a Distância (EAD) nas universidades. Essa afirmação se dá devido a dados contidos em pesquisas feitas, referente ao assunto, uma vez que uma das causas desse aumento procura se deve devido a correria cotidiana de trabalho e demais execuções de tarefas particulares do ambiente de convivência e ritmos diferentes de tempos anteriores aos meios tecnológicos inseridos.



Relatando um pouco sobre o que seria a EAD, pode-se afirmar que o conceito de Educação a Distância no Brasil é definido pelo Decreto 5.622 de 19 de dezembro de 2005 que no artigo 1º diz:

Para fins deste decreto, caracteriza-se a educação a distância como modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.

Sabendo-se por meio de pesquisa que os dados do censo de educação de 2010 mostram que 11,3% das graduações, realizadas no período, eram no formato EAD e desses 45% eram na área das licenciaturas. Segundo Bielschowsky (2009), como prévia do mais recente Censo EaD, em dezembro de 2008, o país já somava 2.648.031 alunos matriculados em cursos a distância, em todos os segmentos. Sendo assim, vários pesquisadores tendem a buscar mais informações e respostas que possam elucidar sobre a EAD em cursos superiores, para entenda-se como toda essa transformação possa auxiliar e compreender melhor a educação no nosso país. O crescente aumento por cursos que capacitem a todos para o mercado de trabalho com melhorias pessoais no conhecimento e na parte profissional. De acordo com Carvalho & Abbad, (2006) apesar de seu significativo aumento, existe indicação de lacunas de pesquisas na área da educação ofertada a distância. Este artigo tem o objetivo de contribuir demonstrando como as graduações na área da Educação Física EAD estão tratando a educação ambiental dentro da sua grade curricular. Neste sentido, o objetivo da pesquisa foi a verificação da oferta de matérias de educação ambiental nas graduações desse curso nessa na modalidade de ensino e teve como base a análise das grades curriculares das graduações em Educação Física na modalidade EAD ofertados no município de São Borja e com polos na cidade. Para tanto as informações foram coletadas através das matrizes curriculares disponíveis nos sites das referidas instituições.



A LDB em seu artigo 10 diz o seguinte:

A educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal.

Dessa forma, apesar de representar uma conquista histórica a menção à Educação Ambiental nas diversas legislações educacionais, especialmente na LDB, no Plano Nacional de Educação – PNE e em diversas Diretrizes Curriculares da Educação Básica e Superior, nota-se que estas normas ainda não contemplam a inclusão da Educação Ambiental em todos os níveis de ensino e em todas as modalidades, sem o destaque das diretrizes contidas na Lei nº 9.795, de 27.04.99, que estabelece a Política Nacional de Educação Ambiental - PNEA 3 (diretrizes consideradas obrigatórias para os sistemas pedagógicos formais e não-formais).

A Lei 9.795/99 estabelece que a Educação Ambiental deve estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, respeitando em suas diretrizes nacionais aquelas a serem complementadas discricionariamente pelos estabelecimentos de ensino (artigo 26 da LDB) com uma parte diversificada exigida pelas características regionais e locais, conforme preceitua o princípio citado no 4º, inciso VII da Lei 9.795/99, que valoriza a abordagem articulada das questões ambientais locais, regionais e nacionais, e o artigo 8º, incisos IV e V que incentivam a busca de alternativas curriculares e metodológicas na capacitação da área ambiental e as iniciativas e experiências locais e regionais, incluindo a produção de material educativo. Sobre a formação inicial de professores, a Lei 9.795/99 preceitua, em seu artigo 11, que “a dimensão ambiental deve constar dos currículos de formação de professores, em todos os níveis e em todas as disciplinas”. Para tanto, a Lei faculta a inserção de disciplina específica de Educação Ambiental apenas para os “cursos de pós-graduação, extensão e nas áreas voltadas ao aspecto metodológico da Educação Ambiental, quando se fizer necessário” (10, §2º).



Assim a educação ambiental tem o objetivo de formar educadores capazes de compreender a atual crise socioecológica no Brasil e no mundo, fundamentar a elaboração de propostas pedagógicas capazes de contribuir para a formação de cidadãos críticos transformador, além de estimular a pesquisa na área, identificando possíveis problemas e propondo soluções para a valorização do meio ambiente, uma vez que conviveremos com o mesmo ao longo de toda nossa existência.

Esse artigo visa demonstrar a importância da educação ambiental e formação de educadores para o contexto ambiental, em fim saber como se está dando a importância sobre esse assunto no curso de Educação Física na modalidade EAD em São Borja.

## **METODOLOGIA**

Para fazer o levantamento dos dados sobre o assunto utilizou-se a pesquisa em sites e apoio diversificado de recursos tecnológicos para Revisão das grades curriculares apresentadas por cada uma das instituições ensino superior na modalidade EAD da cidade de São Borja /RS. A pesquisa deu-se por meio de pesquisas bibliográficas que falam sobre o assunto ou leis que embasam a importância da sustentabilidade e cuidados com o meio ambiente, além de propositar a Educação Ambiental nos cursos superiores na area de Educação Física.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O presente artigo trata-se de um estudo documental no campo da educação. Pesquisamos as grades curriculares das faculdades EAD dos cursos de Educação Física com polos no município de São Borja. Logo após foi realizada uma análise com obras de referência no campo da formação de professores. De posse dos dados foi construída uma tabela, que serviu de base para uma análise quantitativa que posteriormente foi confrontada com autores da área. Identificamos 07 universidades que disponibilizam cursos de Educação Física na modalidade EAD e possuem pólo presencial no município de São Borja, bem como foi conversada diretamente com



membros dirigentes dessas instituições observadas e citadas no referido artigo de pesquisa.

Essas instituições constam na tabela a seguir:

**Título:** Tabela 1- Universidades pesquisadas

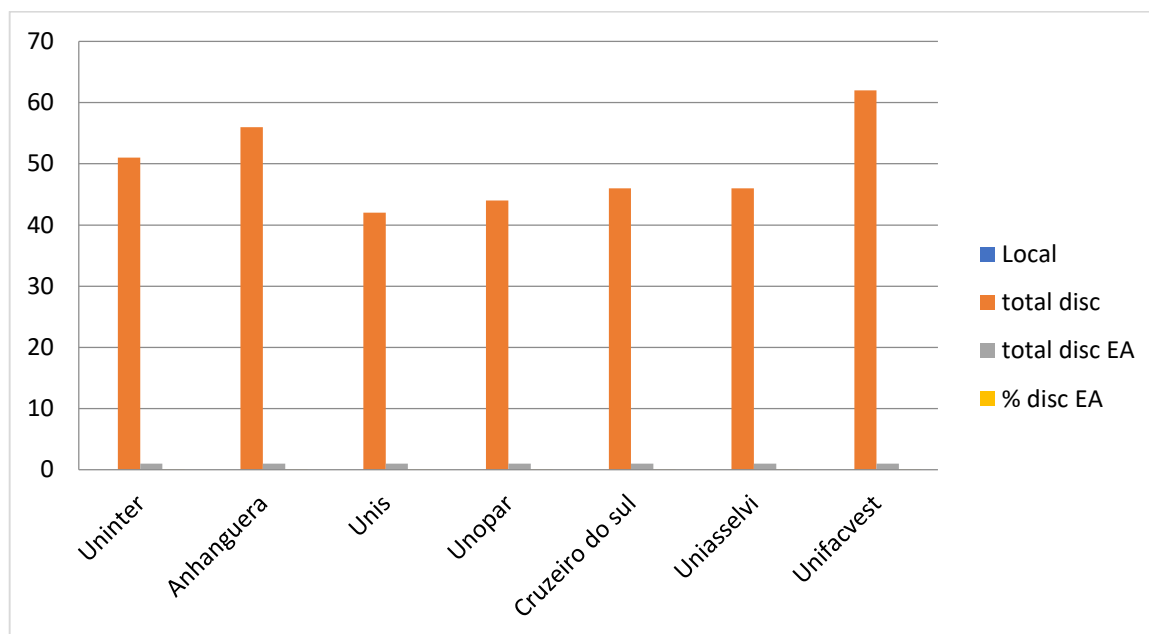
Universidades EAD	Local	Total de disciplinas	Disciplinas na área da EA	Porcentagem disciplina de EA
Uninter EAD	Polo São Borja	51	1	1,9 %
Anhanguera EAD	Polo São Borja	56	1	1,7 %
Unis EAD	Polo São Borja	42	1	2,3 %
Unopar EAD	Polo São Borja	44	1	2,2 %
Cruzeiro do Sul EAD	Polo São Borja	46	1	2,1 %
Uniasselvi EAD	Polo São Borja	46	1	2,1 %
Unifacvest EAD	Polo São Borja	62	1	1,6 %

Fonte: Os autores 2023

De posse dos dados construímos um gráfico comparativo demonstrando a quantidade de disciplinas que cada instituição educacional disponibiliza. E sua proporção em relação às disciplinas da área de educação ambiental.



Gráfico 1: Porcentagem de disciplinas de EA nas universidades EAD pesquisadas



Fonte: Os autores 2023

Pode-se dizer que pesquisa sobre esse assunto traz concepções de muitos autores em suas obras, um exemplo é do Cardoso (2016) que afirma que todo estudo sobre a EA, teve como objetivo identificar como é concebida a Educação Ambiental no ensino superior e como ela pode ser significativa para o entendimento da interdependência entre os seres vivos e o seu ambiente, podendo colaborar na construção de intervenções e ações mais conscientes e coletivas na questão ambiental.

Há uma linha de raciocínio comum entre as pesquisas analisadas em considerar as instituições de ensino superior um lugar propício para a abordagem da temática ambiental. Em que pese essa afirmação, a implementação da EA em alguns casos parece contraditória em função das dificuldades levantadas. Considerou-se, por exemplo, a importância do planejamento em consonância com as políticas vigentes e a articulação de espaço físico, gestão democrática, organização curricular e a capacidade de desenvolver um trabalho inter e transdisciplinar (MEYER, 2017).



## CONCLUSÃO

A implementação da educação ambiental de todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem contribui para a consolidação da cultura da valorização não somente do assunto e sim também para o aprimoramento em geral a respeito do assunto, em especial do profissional de Educação Física quanto a universidade que fortalece a importância do mesmo em sua grade curricular. Esta pesquisa destacou como as universidades com modalidade EAD estão instrumentando seus alunos que futuramente serão os responsáveis por contribuir para que as escolas criem seus espaços mais inclusivos, no limite normativo para atender a legislação vigente. Tentamos ressaltar a importância da educação ambiental nas grades curriculares para a formação de professores comprometidos com a sustentabilidade. Destacamos que a educação ambiental além de fazer parte da grade curricular deve ser implementada na perspectiva da educação superior, na linha da Política Nacional da educação ambiental. Dentre as várias vantagens da educação sobre os referidos cuidados para com essa área do meio ambiente na perspectiva educacional, destacamos sua capacidade de conjugar diversidades e diferenças locais como valores indissociáveis e como condição de acolher a todos nas escolas com responsabilidades sobre o que os cerca.

A educação ambiental não só inclui como também preserva valores humanos com responsabilidades sociais, contudo só será plenamente implantada quando conseguir o envolvimento de todos que compõem a comunidade escolar, evidenciando o nível superior para que se dê seqüência do trabalho realizado na esfera da educação básica. No caminho da construção de uma escola para todos, com a plena aplicação da educação ambiental é fundamental e atende a Constituição de 1988. As universidades pesquisadas, de uma maneira geral, cumprem a legislação no limiar da legalidade. Somente a união do governo federal, com a aplicação de uma legislação forte, aliada a determinação dos prestadores educacionais, munidos de um





forte compromisso com a educação ambiental a educação brasileira a outro nível de entendimento e conhecimento sobre o respeito para com o meio ambiente.

## REFERÊNCIAS

Baptistelli, A, Ramos. P. **A Formação Profissional do Professor de Educação Infantil: Desafios da Educação Inclusiva na Rede Municipal de Chapecó - SC.** Trabalho de conclusão de curso UFFS, Chapecó, 2018. Disponível em: <<https://rd.uffs.edu.br/bitstream/prefix/2465/1/BAPTISTELLI.pdf> > Acesso em: 13 set. 2023.

BIELSHOWISCK, C. **A Gestão na Educação Superior a Distancia.** Disponível em: >Acesso em: 13 set. 2023.

CARDOSO, A. G. **Educação Ambiental no Ensino Superior: uma reflexão metodológica para o curso de Pedagogia da Unir-Campus de Vilhena.** 114 f. Mestrado Profissional em Educação Escolar. Universidade Federal de Rondônia. Porto Velho: 2016.

Carvalho, R. S., & Abbad, G. (2006). **Avaliação de treinamento a distância: reação, suporte à transferência e impactos no trabalho.** Revista de Administração Contemporânea, 10 (1), 95-116 CENSO DA EDUCAÇÃO 2010, MEC, Inep. Disponível em <[http://download.inep.gov.br/educacao\\_superior/censo\\_superior/documentos/2010/divulgacao\\_censo\\_2010.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/documentos/2010/divulgacao_censo_2010.pdf) > Acesso em Agosto, 2023

CRUZ, G. C.; GLAT, R. **Educação inclusiva: desafio, descuido e responsabilidade de cursos de licenciatura.** Curitiba: Editora UFPR. 2014.



DECRETO 5.626 DE 22 DE DEZEMBRO DE 2005. Disponível em <  
[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm) >

Acesso em Agosto, 2023;

FRANCO, J. B. & VAZ, M. R. C. Aprendendo a ensinar a partir de uma perspectiva socioambiental no contexto da saúde coletiva. **Ambiente & Educação**, v. 12, p.23-36, 2007.

Lei nº 9.394, de 23 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação**: estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: > Acesso em Agosto, 2023

MEYER, A. A. S. **A Educação Ambiental no Centro Universitário de União da Vitória – Paraná**. 153 f. Mestrado em Educação. Universidade Tuiuti do Paraná. Curitiba, 2017.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Censo da educação superior 2017**. Disponível em: Acesso em Agosto, 2023.

PONTICELLI, F.A. A Experimentação nos cursos de licenciatura em química na modalidade a distância Porto Alegre 2015. Disponível em:<  
<https://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/117976> > Acesso em Agosto, 2023

PORTARIA N.º 1.793, de dezembro de 1994. Disponível em: Acesso em Agosto, 2023. RESOLUÇÃO CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Disponível em : > Acesso em Agosto, 2023.

[https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/11120/1/Artigo\\_LuisAlipio\\_SandraCaeiro\\_TaniaBrasileiro.pdf](https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/11120/1/Artigo_LuisAlipio_SandraCaeiro_TaniaBrasileiro.pdf)

UNIVERSIDADE UNINTER EAD. grade curricular. Disponível em:  
<https://www.uninter.com/graduacao-ead/curso-educacao-fisica-bacharelado/>. Acesso em: 18 set. 2023.



UNIVERSIDADE ANHANGUERA EAD. grade curricular. Disponível em: [https://www.anhanguera.com/curso/educacao-fisica-bacharelado/?utm\\_campaign=mirum-7208531&utm\\_medium=maps&utm\\_source=google](https://www.anhanguera.com/curso/educacao-fisica-bacharelado/?utm_campaign=mirum-7208531&utm_medium=maps&utm_source=google) Acesso em: 18 set. 2023.

UNIVERSIDADE UNIS EAD. grade curricular. Disponível em: <https://loja.ead.br/media/catalog/product/file/GEFBAC.pdf> Acesso em: 10 set. 2023.

UNIVERSIDADE UNOPAR EAD. grade curricular. Disponível em: <https://www.unopar.com.br/curso/educacaofisica-licenciatura/>. Acesso em: 09 set. 2023.

UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL EAD. grade curricular. Disponível em: <https://www.ead.com.br/faculdades/cruzeiro-do-sul-virtual/cursos/educacao-fisica/ed270f35-6faf-4617-9e77-1457a656711e> . Acesso em: 18 set. 2023.

UNIVERSIDADE UNIASSELVI EAD. grade curricular. Disponível em: <https://polos-locais.uniasselvi.com.br/uniasselvi-bairro-central-sao-borja-rs> . Acesso em: 10 set. 2023.

UNIVERSIDADE UNIFACVEST EAD. grade curricular. Disponível em: <https://ead.unifacvest.edu.br/faculdade-de-pedagogia-a-distancia-ead/304#grade> . Acesso em: 10 set. 2023.