



## FRANKENSTEIN NA AULA DE LÍNGUA INGLESA: UMA EXPERIÊNCIA NO ENSINO MÉDIO

Autora: Emely Barg Duck<sup>1</sup>,  
Orientadora: Franciéli de Carvalho Ferreira<sup>2</sup>

O presente trabalho tem por objetivo relatar a experiência didática realizada com alunos da 3<sup>a</sup> série do Ensino Médio de uma escola pública estadual do município de Aceguá, a partir da leitura da adaptação do livro Frankenstein, de Mary Shelley, no componente de Língua Inglesa. As atividades desenvolvidas envolviam portfólio, pesquisa e apresentações, e jogos temáticos sobre o livro, como jogos de perguntas e respostas. O portfólio envolvia atividades sobre o capítulo lido, buscando ler e interpretar, e também esclarecer dúvidas em relação à gramática e a estrutura da Língua Inglesa. Entre as pesquisas, podemos citar a temática de ética na ciência, como o caso recente de tentativa de 'ressurreição' dos lobos terríveis. Sobre as pesquisas, houveram discussões sobre temáticas importantes, como o valor da vida em relação à ciência, e quanto aos limites da ética da ciência. Na etapa final de leitura, os alunos desenvolveram, em grupo, jogos com a temática do livro, contendo o enredo e as personagens, com o objetivo de recapitular a história. Em um dos jogos, intitulado Monster's Body, os jogadores (dois) recebiam partes do corpo do Monstro, e também cartas de perguntas, estas, dispostas em um monte. Na sua vez, o jogador deveria pegar uma carta de pergunta e, se respondesse corretamente, poderia pegar uma parte do monstro, e, caso não conseguisse responder à pergunta, passaria sua vez ao jogador oponente. Vencia quem completasse primeiro todas as partes do Monstro. Na nossa experiência, podemos perceber que o processo de leitura do livro foi de profunda importância para promover as habilidades de leitura e escrita, além do conhecimento da estrutura e do vocabulário da Língua Inglesa. Além disso, tivemos a oportunidade de discutir acerca de temáticas de importância no cenário atual, visando desenvolver a criticidade dos alunos. Concluímos que atividades de leitura semelhantes poderiam ser aplicadas mais comumente em componentes curriculares de línguas estrangeiras, como no caso, a Língua Inglesa.

**Palavras-chave:** Língua Inglesa, Frankenstein, Ensino Médio

<sup>1</sup>Autora do trabalho, estudante, E.E.E.M. Barão de Aceguá- E-mail: emely-6529685@estudante.rs.gov.br

<sup>2</sup>Orientadora, Professora, Mestra em Ensino de Línguas, E.E.E.M. Barão de Aceguá- E-mail: franciel-ferreira2@educar.rs.gov.br