

PIBID HISTÓRIA: TRAZENDO A PROBLEMÁTICA, PARA O MEIO VIRTUALIZADO

Felipe Lucas Fagundes¹, Mariana de Andrades Garcia², Clarisse Ismério³, Vinícius Menezes⁴

1,* , 2 – Estudantes de Licenciatura em História no Centro Universitário da Região da Campanha (URCAMP), Campus Bagé, felipelucasfagundes22@gmail.com; marianagarcia0079@gmail.com.

3,* – Orientadora, Doutora em História do Brasil, Coordenadora da área do PIBID História, Coordenadora do Curso de História da URCAMP, clarisseismerio@urcamp.edu.br.

4,* – Especialista e supervisor do PIBID História, vinistoria@gmail.com.

248

Nesse texto refletimos uma atividade desenvolvida com os alunos da educação básica, do EMEF Fundação Bidart, com o objetivo de relatar a mesma. A atividade desenvolvida consistiu em um modelo de perguntas simples, trazendo o conteúdo através da problematização. As questões da atividade foram desenvolvidas em cima de perguntas e respostas, focando na aprendizagem do aluno, não se obteve os resultados esperados, cujos podem ter sido provenientes da pandemia. Contudo apesar das adversidades, teve sua relevante produtividade.

Palavras-chave: Educação; Metodologias Ativas; Atividades.

INTRODUÇÃO

O PIBID é uma iniciativa para aperfeiçoamento e a valorização dos professores para a educação básica. O programa concede bolsas a alunos de licenciatura participantes de projeto de iniciação à docência desenvolvido por instituições de educação superior (IES) em parceria com escolas da rede pública de educação básica. Com objetivo de vincular os futuros professores com as salas de aula de ensino básico.

A Fundação Bidart possui mais de 80 anos de idade, atualmente ela faz parte da rede municipal de ensino com ensino fundamental completo, com princípios voltados à formação completa do cidadão e em pró da inclusão. Esta fundação é referência de escola para surdos, contando com intérpretes especializados em libras, além de contar também com professores surdos, temos como fonte principal do assunto um vídeo, no qual a escola deixa alguns depoimentos sobre a mesma, esse material está à disposição no sítio do youtube.¹

Sendo assim, desenvolvemos atividades, que tem por objetivo auxiliar e dar um momento a mais na fixação de conteúdos com os estudantes. A atividade descrita a seguir,

¹ Documentário Bidart 80 anos <https://www.youtube.com/watch?v=Yab1UCTsXtA>

foi realizada no primeiro semestre do ano de 2021, tendo como coordenadora a professora doutora Clarisse Ismério e o supervisor do projeto, Vinicius Menezes.

Esse trabalho tem o objetivo de mostrar uma atividade desenvolvida pelos alunos do curso de História da URCAMP com o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) em parceria com a E.M.E.F. Fundação Bidart.

249

METODOLOGIA

Houve a oportunidade de trabalhar com o Vinicius Menezes, o nosso supervisor do PIBID História Urcamp, aquele que nos auxilia na construção das atividades e consequentemente, uma vez que é professor de história do colégio Bidart, onde o projeto é desenvolvido. Contudo as aulas estão sendo assíncronas, ou seja sem contato com o aluno, as atividades são feitas de forma online.

Foi-nos concebido, pelo professor supervisor, o conteúdo dado consistia em, das monarquias européias e baixa idade média europeia. Dentro disso desenvolvemos uma atividade online, baseada nas metodologias ativas, para assim possibilitar uma reinvenção e consequentemente contornar as adversidades que passamos nesse momento único, “Reinventar tem sido a palavra de ordem mundialmente consolidada para sobreviver ao período pandêmico.” (ISMÉRIO e SEVERO, 2021, p.13).

O tema que nos foi dado foi dividido em alguns pontos principais, como por exemplo, a economia, o surgimento, as uniões políticas, dentre outros aspectos. Trouxemos essa divisão para que os alunos conseguissem e tivessem a oportunidade de compreender, que nada é por acaso, mas tendo inúmeros pontos e “pilares” que sustentam as ações humanas.

A atividade consistiu em um modelo de perguntas simples, trazendo o conteúdo através da problemática, cujas quais estavam disponíveis na ferramenta fornecida gratuitamente pelo Google, objetivando assim uma facilidade de acesso maior. A escolha da problematização como metodologia fundamental na atividade, foi trazer e demonstrar um pouco das necessidades e da construção dos novos profissionais da história, “cujas competências

e habilidades do futuro historiador são construídas sob a perspectiva de metodologi

as de ensino que estimulam a problematização do conhecimento e a interdisciplinaridade.” (ISMÉRIO e SEVERO, 2021, p.10).

A metodologia de problematização consiste em trazer problemas, e esperar que o aluno os solucione. No caso, foram trazidas algumas perguntas e questionamentos em que o aluno precisaria refletir e solucionar e culminar em um aprendizado de maior qualidade.

250

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Inicialmente a proposta da atividade consistia basicamente de um caça palavras, onde haviam diferentes perguntas e a respostas dessas perguntas estaria dentro do caça palavras, sendo que toda a problemática tinha uma explicação que auxiliava o aluno a completar corretamente, visando estimular a curiosidade e aquisição de conteúdos. O caça palavra busca trazer as experiências dos alunos para a sala de aula, facilitando assim o aprendizado do mesmo. Carvalho destaca que é “possível aproveitar o conhecimento que o aluno já tem, fazendo assim, um alargamento do seu horizonte de observação. Uma forma de se fazer isso é trabalhar um jogo que eles já conhecem e dominam, como o caça palavras”.(CARVALHO et al, 2019, p.3)

Porém por orientação do supervisor tivemos que trocar para um formato virtualizado e mais simples. A metodologia então escolhida para superar tal contratempo foi a problematização, que consiste em trazer problemas e esperar que o aluno ajude a resolver os problemas, “para ajudá-los a resolver suas questões de saúde (ou de doença). Ou seja: que saibam diagnosticar seus problemas e encaminhar para uma solução”. (BERBEL, 1993, p.10)

A atividade proposta consistia basicamente em oito perguntas, de múltipla escolha, cujo conteúdo foi trabalhado previamente, como nos informou Vinicius Menezes em reunião.

As perguntas tiveram como base teórica o livro História Medieval de Priscilla Régis e Waldech César. Onde no qual foram desenvolvidas sempre objetivando uma fácil compreensão dos alunos.

Apesar de todo o nosso esforço e esforço do Vinicius, tivemos um retorno muito abaixo do esperado. Houve em média 13 respostas e dessas respostas uma grande parte errada demonstrando a lacuna na aprendizagem dos alunos.

As questões da atividade foram desenvolvidas em cima de perguntas e respostas. Sendo sempre focalizando na didática e na aprendizagem dos alunos.

CONCLUSÃO

Apesar de todos os contratemplos e observações, não tão boas e desejadas, pode-se compreender que as falhas ou dificuldades dos alunos, em aspectos, são provenientes da pandemia. Pois, apesar do esforço dos professores, muitos alunos têm uma grande dificuldade no aprendizado fora da escola.

Porém já no nosso aspecto, tudo é aprendido, nós aprendemos com o PIBID HISTÓRIA, a elaborar questões e atividades, objetivando e desejando uma melhor compreensão e execução por parte dos alunos.

Contudo percebemos, que apesar das aprendizagens, das adversidades que tivemos e das dificuldades que os alunos tiveram, somos todos aprendizes e sempre que possível temos que evoluir. E isso é desenvolvido no projeto PIBID História, uma vez que nos permite experienciar a docência.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a oportunidade de participar do PIBID, através das bolsas oferecidas pela CAPES, que auxiliam em nosso desenvolvimento acadêmico e na área da docência.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Medida Provisória n.569-9, de 11 de dezembro de 1997. **Diário Oficial da República Federativa do Brasil** Poder Executivo, Brasília, DF, 14 dez. 1997. Seção 1, p.29514.

CASTRO, R. E. F.; MELO, M. H. S.; SILVARES, E. F. M. Avaliação da percepção dos pares de crianças com dificuldades de interação em uma sucursal da clínica escola do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo. In: **CONGRESSO INTERNO DO INSTITUTO DE PSICOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**, 5., 2001, São Paulo. *Resumos...* São Paulo: Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 2001. p. 49.

FANTUCCI, I. **Contribuição do alerta, da atenção, da intenção e da expectativa temporal para o desempenho de humanos em tarefas de tempo de reação**. 2001. 130 f. Tese, Doutorado em Psicologia – Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2001.

FRANCO, J. B. & VAZ, M. R. C. Aprendendo a ensinar a partir de uma perspectiva socioambiental no contexto da saúde coletiva. **Ambiente & Educação**, v. 12, p.23- 36, 2007.

MINAYO, M. C. (org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 8.ed. Petrópolis, RJ:Vozes,1994.

252

MEWIS, I.; ULRICHS, C.H. Action of amorphous diatomaceous earth against different stages of the stored product pests *Triboliumconfusum* (Coleoptera: Tenebrionidae), *Tenebrio molitor* (Coleoptera:Tenebrionidae), *Sitophilus granarius* (Coleoptera: Curculionidae) and *Plodiainterpunctella*(Lepidoptera: Pyralidae). **Journal of Stored Product Research**, Amsterdam, v.37, n.1, p.153-164, 2001.

MIRALLES, I. Prevención de dolor lumbar. Efectividad de la Escuela de Coluna. **Revista de la Sociedad Española del Dolor**, Madrid, v. 8, Supl. II, p. 14-21, 2001.

SANTA CRUZ DO SUL. **Lei Orgânica do Município de Santa Cruz do Sul promulgada em 3 de abril de 1990**. Santa cruz do Sul: [s.n.], 1990.

História Medieval. [s.l.] , [s.d.]. Disponível em: <<https://md.uninta.edu.br/geral/historia-medieval/pdf/Hist%C3%B3riaMedieval.pdf>>.

NEUSI APARECIDA NAVAS BERBEL. **Metodologia da problematização: uma alternativa metodológica apropriada para o ensino superior**. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, v. 16, n. 3, p. 09-19, 2021.

ALVES, Francisca; SILVA, Deisiany; MENDES, Livia; LAVOR, Jocilene; GÓES, Lissandra. **JOGO DE CAÇA-PALAVRAS: TRABALHANDO O CONTEÚDO DE ALGAS, PARA ALUNOS DO ENSINO MÉDIO**. [s.l.] , [s.d.]. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu/2019/TRABALHO_EV127_MD1_S A1_ID4239_10092019201144.pdf>. Acesso em: 15 jun. 2021.