



PIBID: TESTE DIAGNÓSTICO COMO FERRAMENTA DE EFICIÊNCIA PARA DESENVOLVIMENTO DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Juliana Vaz Paiva¹, Viviane Kanitz Gentil²

É no início do período de alfabetização que a maior parte das crianças fracassa, pois na maioria das vezes o método de ensino utilizado pelo professor não é muito atrativo, ou não corresponde ao nível alfabético dessas crianças, pois em turmas de, em média, trinta alunos, há dificuldade de atender a cada um, individualmente. Diante desse fato, desenvolver uma atividade planejada e estruturada, baseada em testes diagnósticos, proporciona maior possibilidade de sucesso dos processos de alfabetização. Esta pesquisa visa investigar a importância da realização de teste diagnóstico ao início de atividades de alfabetização e letramento. A referida pesquisa é qualitativa, exploratória, descritiva, através de um estudo de caso realizado em uma escola municipal de Bagé, RS. Os testes diagnósticos foram elaborados e propostos pelas alunas bolsistas do PIBID/URCAMP/Subprojeto Pedagogia, no período de março a abril de 2017, fundamentando o planejamento e o desenvolvimento das atividades. Todos os alunos das duas turmas de 2º ano do ensino fundamental realizaram as atividades do teste diagnóstico, participando individualmente das atividades, em sala reservada ao PIBID, cada aluno atendido por uma bolsista. O teste foi estruturado com base na teoria de alfabetização de Emília Ferreiro, considerando os níveis de alfabetização. Após a realização do teste diagnóstico com todos os alunos, são realizadas análises dos resultados, classificando os alunos conforme os níveis de alfabetização apresentados por Ana Teberosky e Emília Ferreiro: Pré-silábico, silábico, silábico alfabético e alfabético. Os alunos são organizados em grupos conforme seus níveis, para que possam ser realizadas atividades de acordo com os aspectos necessários e condizentes a cada grupo. Foram atendidas 36 crianças, sendo 17 alunos do 2º ano, turma 21, e 19 do 2º ano, turma 22, no mesmo turno de aula. Da turma 21, foram selecionados 15 alunos para participarem das atividades do PIBID, sendo separados em três grupos: dois grupos de silábicos, com 6 alunos cada e um grupo de silábico alfabéticos, com 3 alunos. A realização das atividades estão em andamento, mas apresentam resultados, com a evolução dos alunos no seu processo de alfabetização e letramento por meio das atividades lúdicas realizadas. Com os saberes e as vivências experimentadas nos testes diagnósticos de alfabetização, podemos perceber o quanto é fundamental observarmos o que a criança já traz consigo de experiências e de conhecimentos. Para que possamos a partir desses conhecimentos, elaborar planejamentos de ensino que se baseiam nas implicações pedagógicas, obtendo uma aprendizagem de qualidade de ensino que tenham como

¹ Discente do Curso de Pedagogia / URCAMP

² Doutora, Docente do Curso de Pedagogia/URCAMP

reflexo, desenvolver a leitura e a escrita. Certamente há uma infinidade de descobertas a serem feitas pelos futuros leitores e escritores, e com certeza irão precisar de muitos desafios para expressar o que pensam e compreenderem o que leem, assim pode-se perceber a grande relevância do trabalho realizado pelo PIBID para o processo de alfabetização e letramento.

Palavras-chave: Alfabetização; Teste diagnóstico; PIBID.